**Pierwszy etap realizacji rocznego planu wspomagania w Powiecie Brzeskim**

W wyniku pierwszego etapu realizacji rocznego planu wspomagania (RPW) przeprowadzonego w ramach projektu pilotażowego „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w Powiecie Brzeskim” jedenastu szkolnych organizatorów rozwoju edukacji (SORE) z Wydziału Edukacji Starostwa Powiatowego w Brzesku dokonało diagnozy w 90 placówkach oświatowych na terenie Powiatu Brzeskiego. Działania, uwzględniające spotkania informacyjne z Radami Pedagogicznymi oraz warsztaty diagnostyczno-rozwojowe   
z Zespołami Zadaniowymi wyłonionymi w poszczególnych szkołach i przedszkolach spośród pracowników dydaktycznych, objęły 14 przedszkoli i 76 szkół, w tym 44 szkół podstawowych, 22 gimnazjów oraz 10 placówek ponadgimnazjalnych (2 licea ogólnokształcące, 5 techników oraz 3 zasadnicze szkoły zawodowe).

Dzięki pogłębionej diagnozie wybrano jedną optymalną dla każdej placówki oświatowej ofertę doskonalenia spośród dwudziestu czterech propozycji tematów opisujących roczny proces wspomagający rozwój szkół i przedszkoli przygotowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie w ramach wsparcia merytorycznego realizowanego projektu. Decyzje podjęte zostały w ścisłej współpracy szkolnego organizatora rozwoju edukacji   
z dyrektorem oraz nauczycielami na podstawie wywiadów, warsztatów oraz   
z wykorzystaniem informacji zawartych w dokumentacji szkoły/przedszkola, w tym m.in.   
z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej, raportu z ewaluacji zewnętrznej oraz wyników egzaminów zewnętrznych.

Zdiagnozowany szczegółowo zakres potrzeb danych placówek na terenie Powiatu Brzeskiego pozwolił na sprecyzowanie obszarów do rozwoju w poszczególnych szkołach oraz przedszkolach. W związku z tym zestawienie wybranych ofert doskonalenia na terenie ziemi brzeskiej z uwzględnieniem kryterium etapu edukacyjnego przedstawia się następująco.

Na etapie edukacji przedszkolnej zdiagnozowano potrzebę realizacji wskazanych   
9 ofert doskonalenia: „Wspieranie pracy wychowawców grup – bezpieczne przedszkole” (oferta nr 7), „Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?” (oferta nr 23), „Praca   
z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” (oferta nr 12), „Praca z dzieckiem zdolnym” (oferta nr 11), „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” (oferta nr 3), „Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych” (oferta nr 21), „Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe przedszkola?” (oferta nr 22), „Przedszkole promuje wartość edukacji” (oferta nr 18) oraz „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” (oferta nr 1).

Przeprowadzone rozpoznanie w przedszkolach nie pozwoliło przyjąć do realizacji pozostałych 15 tematów wsparcia, do których zaliczają się następujące zagadnienia: „Ocenianie kształtujące”, „Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się”, „Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły”, „Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej”, „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?”, „Budowa koncepcji pracy szkoły”, „Praca z uczniem młodszym”, „Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet”, „Projekt edukacyjny w szkole”, „Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym”, „Rodzice są partnerami szkoły”, „Nauczyciel 45+”, „Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole”, „Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich” oraz „Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły”.

Przedszkole, jako instytucja opiekuńczo-wychowawcza, przede wszystkim wspomaga wychowanie rodzinne i przygotowuje dzieci do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji wczesnoszkolnej. Stąd istotne jest wsparcie pracy wychowawców grup, dzięki czemu mogą oni podwyższyć swoje kwalifikacje w zakresie stymulowania procesów edukacyjnych w tym m.in. pomagania dzieciom zdolnym oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tak aby uczniowie osiągali sukces edukacyjny. W tym kontekście niezbędne wydaje się stałe doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej przedszkoli w promowaniu wartości edukacyjnej. Pomocne okazują się tutaj wiedza oraz umiejętności z zakresu nowoczesnych   
i efektywnych technik uczenia się i metod motywujących do nauki dostosowanych do wskazanego etapu kształcenia. Zasadna zatem okazała się diagnoza przeprowadzona   
w 14 przedszkolach na terenie ziemi brzeskiej, uwzględniająca ich specyfikę i potrzeby   
w zakresie doskonalenia przestrzeni edukacyjnej w celu właściwego rozwoju wychowawczego oraz poznawczego dzieci.

Dokonując analizy potrzeb palcówek oświatowych realizujących program pierwszego etapu edukacji wczesnoszkolnej oraz drugiego etapu edukacji podstawowej stwierdzić trzeba konieczność realizacji w szkołach wskazanych 13 ofert doskonalenia: „Techniki uczenia się   
i metody motywujące do nauki” (oferta nr 3), „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” (oferta nr 1), „Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?” (oferta nr 23), „Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła” (oferta nr 7), „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?” (oferta nr 8), „Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet” (oferta nr 13), „Rodzice są partnerami szkoły” (oferta nr 16), „Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły” (oferta nr 5), „Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się” (oferta nr 4), „Budowa koncepcji pracy szkoły” (oferta nr 9), „Nauczyciel 45+” (oferta nr 17), „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” (oferta nr 12) oraz „Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich” (oferta nr 20).

Powyższe zestawienie obszarów wspomagania preferowanych w szkołach podstawowych pozwala stwierdzić wyłączenie z realizacji pozostałe 11 ofert doskonalenia, które dotykają następujących tematów: „Ocenianie kształtujące”, „Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej”, „Praca z uczniem młodszym”, „Praca z uczniem zdolnym”, „Projekt edukacyjny w szkole”, „Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym”, „Szkoła promuje wartość edukacji”, „Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole”, „Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych”, „Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?” oraz „Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły”.

Umożliwienie uczniom na pierwszym i drugim etapie nauczania rozwijania ich umiejętności, tak aby osiągnęli sukces edukacyjny opiera się w znacznej mierze na wykorzystaniu przez pedagogów podczas zajęć aktywnych i efektywnych technik uczenia się oraz metod motywujących do nauki. Kluczowym elementem jest również praca wychowawców oraz kształtowanie przez nich postaw uczniowskich. Pomocna okazuje się tutaj partnerska relacja rodzice – szkoła. Z kolei dzięki dobrze przeprowadzonej w placówce oświatowej ewaluacji wewnętrznej możliwe jest właściwe dookreślenie przestrzeni jej rozwoju. Wymienione zagadnienia stanowią zasadnicze obszary doskonalenia nauczycieli uczących w szkołach podstawowych na terenie Powiatu Brzeskiego. Wyrażenie przez nauczycieli potrzeby podnoszenia ich kwalifikacji we wskazanej problematyce ukierunkowuje działania w stronę podniesienia poziomu przebiegu procesów edukacyjnych   
w omawianych placówkach oświatowych.

Na trzecim etapie edukacji gimnazjalnej zdiagnozowano potrzebę wspomagania nauczycieli w zakresie następujących 8 ofert doskonalenia: „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” (oferta nr 3), „Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet” (oferta nr 13), „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” (oferta nr 1), „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?” (oferta nr 8), „Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła” (oferta nr 7), „Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?” (oferta nr 23), „Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły” (oferta nr 5) oraz „Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich” (oferta nr 20).

Wybrane w gimnazjach obszary wspomagania wykluczyły z realizacji 16 ofert doskonalenia obejmujących swym zakresem problemowym niniejszą tematykę: „Ocenianie kształtujące”, „Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się”, „Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej”, „Budowa koncepcji pracy szkoły”, „Praca   
z uczniem młodszym”, „Praca z uczniem zdolnym”, „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, „Projekt edukacyjny w szkole”, „Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym”, „Rodzice są partnerami szkoły”, „Nauczyciel 45+”, „Szkoła promuje wartość edukacji”, „Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole”, „Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych”, „Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?” oraz „Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły”.

Podnoszenie kompetencji edukacyjnych nauczycieli w zakresie nowoczesnych   
i efektywnych metod: uczenia się, motywowania do nauki oraz kształtowania postaw uczniowskich pozwala na odpowiedni ich dobór do celów i potrzeb młodzieży gimnazjalnej. Aktywizujące formy pracy zapewniają zwiększenie zaangażowania uczniów, tak aby osiągali większą skuteczność i sprawność w realizacji sukcesów edukacyjnych. W tym kontekście pomocne jest także wykorzystanie na zajęciach szkolnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uatrakcyjnione w ten sposób działania dydaktyczne umożliwią w jeszcze większym stopniu aktywizowanie i motywowanie do nauki uczniów szkół gimnazjalnych   
w Powiecie Brzeskim. Realizacja wymienionych ofert doskonalenia ma swoje źródła   
w zasadniczej potrzebie optymalizacji działań pedagogicznych i wychowawczych dostosowanych do specyficznych potrzeb grupy wiekowej młodzieży gimnazjalnej.

Czwarty etap edukacji ponadgimnazjalnej charakteryzuje – na podstawie przeprowadzonej diagnozy – konieczność realizacji wskazanych 7 ofert doskonalenia:   
„Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet” (oferta nr 13), „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?” (oferta nr 8), „Szkoła promuje wartość edukacji” (oferta nr 18), „Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły” (oferta nr 5), „Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła” (oferta nr 7), „Nauczyciel 45+” (oferta nr 17) oraz „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” (oferta nr 3).

W 2 liceach ogólnokształcących, 5 technikach oraz w 3 zasadniczych szkołach zawodowych w Brzesku, Czchowie, Szczurowej oraz w Łysej Górze nie stwierdzono potrzeby wspomagania w następujących 17 obszarach: „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?”, „Ocenianie kształtujące”, „Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się”, „Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej”, „Budowa koncepcji pracy szkoły”, „Praca z uczniem młodszym”, „Praca z uczniem zdolnym”, „Praca   
z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, „Projekt edukacyjny w szkole”, „Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym”, „Rodzice są partnerami szkoły”, „Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole”, „Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich”, „Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych”, „Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?”, „Jak i po co prowadzić ewaluacje wewnętrzną?”, „Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły”.

W przypadku szkół ponadgimnazjalnych w Powiecie Brzeskim wybór ofert doskonalenia oscyluje przede wszystkim w dwóch obszarach. Istotne wydaje się wparcie   
nauczycieli w zakresie wykorzystania w procesie edukacyjnym nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz podniesienie kwalifikacji na poziomie kształtowania postaw uczniów. Zarówno odpowiedni dobór narzędzi służących kształtowaniu postaw młodzieży ponadgimnazjalnej zgodnych z systemem wartości promowanym w szkole oraz   
z oczekiwaniami rodziców i środowiska, jak i efektywniejsze wykorzystanie TIK na zajęciach przedmiotów humanistycznych, ścisłych, przyrodniczych czy zawodowych warunkuje wzmocnienie warsztatu pracy nauczycieli o kluczowe umiejętności pedagogiczne. Realizacja zadań wychowawczo-dydaktycznych w wymienionych obszarach wzmacnia w świadomości uczniów przekonanie o wartości edukacji i potrzebie jej kontynuowania.

Ogółem zestawienie najczęściej wybieranych 17 ofert doskonalenia w szkołach   
i przedszkolach Powiatu Brzeskiego przedstawia się następująco: w 22 placówkach – „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki” (oferta nr 3), w 10 placówkach – „Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?” (oferta nr 1), w 10 placówkach – „Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła” (oferta nr 7), w 10 placówkach – „Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet” (oferta nr 13),   
w 9 placówkach – „Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?” (oferta nr 23),   
w 8 placówkach – „Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?” (oferta nr 8). W pozostałych szkołach będą realizowane następujące oferty: „Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły” (oferta nr 5), „Rodzice są partnerami szkoły” (oferta nr 16), „Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich” (oferta nr 20), „Praca z uczniem zdolnym” (oferta nr 11), „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” (oferta nr 12), „Nauczyciel 45+” (oferta nr 17), „Szkoła promuje wartość edukacji” (oferta nr 18), „Uczeń - aktywny uczestnik procesu uczenia się” (oferta nr 4), „Budowa koncepcji pracy szkoły” (oferta nr 9), „Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych” (oferta nr 21) oraz „Jak efektywnie wykorzystać wyposażenie i warunki lokalowe szkoły?” (oferta nr 22).

Z powyższego wykazu wynika, że dokonana diagnoza w objętych wspomaganiem placówkach oświatowych z Powiatu Brzeskiego nie wykazała potrzeby wsparcia procesów edukacyjnych w 7 obszarach: „Ocenianie kształtujące”, „Oferta edukacyjna drogą do właściwej realizacji podstawy programowej”, „Praca z uczniem młodszym”, „Projekt edukacyjny w szkole”,„Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym”, „Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole” oraz „Pierwszy/drugi rok pracy dyrektora szkoły”.

Podsumowując określenie potrzeb rozwojowych nauczycieli w Powiecie Brzeskim na podstawie wyłonienia określonych ofert doskonalenia nasuwa się jeden zasadniczy wniosek. Priorytetową kwestią dla pedagogów jest podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie kluczowych kompetencji dydaktyczno-wychowawczych. Istotna jest także właściwa diagnoza, analiza oraz ewaluacja osiągnięć uczniów i ich możliwości rozwojowych. Przy czym podstawowy element w procesie edukacyjnym stanowi efektywne wdrażanie wniosków z przeprowadzonych analiz i ewaluacji. Zdiagnozowane wsparcie w zakresie doboru oraz stosowania skutecznych rozwiązań metodycznych oraz wychowawczych na wszystkich etapach edukacji pozwoli podjąć indywidualne i specyficzne działania prowadzone na rzecz rozwoju konkretnej szkoły, co przyczyni się do ogólnej poprawy jakości działania placówek oświatowych w powiecie oraz doskonalenia najważniejszych kompetencji pracujących w nich pedagogów.

Przeprowadzenie pierwszego etapu realizacji rocznego planu wspomagania polegającego w głównej mierze na doborze adekwatnych do indywidualnych potrzeb placówek edukacyjnych form doskonalenia pozwoliło na opracowanie 90 rocznych planów wspomagania z uwzględnieniem specyficznych wymagań każdej szkoły oraz przedszkola na terenie siedmiu gmin Powiatu Brzeskiego: Brzeska, Dębna, Borzęcina, Szczurowej, Gnojnika, Czchowa oraz Iwkowej. Obecnie trwają prace nad wdrożeniem drugiego etapu doskonalenia pracy nauczycieli, bazującego na realizacji niezbędnych zaplanowanych działań (w tym m.in. prowadzonych przez zewnętrznego eksperta 15 godz. warsztatów – ćwiczeń, gier, symulacji oraz 10 godz. spotkań grupowych – wykładów, konsultacji, szkoleń) mających na celu wsparcie wybranych przez szkoły i przedszkola z Powiatu Brzeskiego 17 obszarów do rozwoju. Zgodnie z założeniami merytorycznymi projektu przewidziano kolejne dwa ostatnie etapy. Kluczowy z nich to przełożenie nowych umiejętności nauczycieli na szkolną praktykę. Następnie w końcowej fazie prac zostaną przygotowane sprawozdania ze zrealizowanego rocznego planu wspomagania w poszczególnych placówkach edukacyjnych objętych wsparciem w Powiecie Brzeskim.

Opracowanie: Anna Hojnowska, Izabela Linca, Magdalena Wojnicka, Małgorzata Budzik

Brzesko, dn. 11 lutego 2013 r.